

KEBERKESANAN CARTA PEMBELAJARAN OMYGRAM TERHADAP
TAHAP PENCAPAIAN PELAJAR PVMA DALAM MATA PELAJARAN
BAHASA INGGERIS BAGI TOPIK PLURALS

RUHIANA IDAYU BINTI ABD HAMID

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional
(Rekabentuk Instruksional & Teknologi)

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JULAI 2019

DEDIKASI

Teristimewa buatmu Ayah dan Emak,

Abd Hamid b Ahmad & Misim bt Ridwan

Kejayaan ini adalah hadiah untuk segala kasih sayang, pengorbanan, doa dan restu.

Buat suami tersayang,

Sofian b Mohd

Susah senang yang dilalui, semangat dan dorongan yang diberi, pengertian dan persefahaman, akhirnya membuahkan kejayaan ini.

Buat anak-anak tercinta,

Nurkhaleeda, Nurfareeha & Inara

Ilmu itu seluas lautan, semoga kejayaan ini menjadi pendorong untuk kalian berjaya.



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT, dan selawat ke atas Nabi Muhammad SAW dan keluarganya, kerana dengan limpah rahmat-Nya, saya dapat menyiapkan Laporan Projek Sarjana ini, sebagai memenuhi sebahagian syarat penganugerahan Sarjana Pendidikan Teknikal (Rekabentuk Instruksional dan Teknologi).

Pada kesempatan ini, saya ingin merakamkan penghargaan kepada pihak Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional (FPTV) Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, terutama kepada penyelia saya, Dr Lutfiah Natrah bt Abbas atas segala tunjuk ajar, bimbingan dan dorongan yang diberi sepanjang tempoh kajian ini dijalankan.

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada warga SMK Tun Ismail, SMK Dato' Onn, SMK Senggarang dan SMK Seri Gading yang telah memberikan kerjasama yang sangat baik kepada saya sewaktu menjalankan kajian.

Akhir sekali jutaan penghargaan kepada rakan-rakan guru di SMK Seri Gading, kawan-kawan seperjuangan, individu yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung yang banyak membantu dan memudahkan urusan saya sepanjang saya menyempurnakan kajian ini. Sesungguhnya hanya Allah sahaja yang mampu membalas segala budi baik semua. Akhir kalam, semoga kajian ini memberi manfaat kepada semua.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Pembinaan bahan bantu belajar untuk tujuan PdPC sememangnya digalakkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi meningkatkan kualiti pendidikan. Kajian ini bertujuan untuk membangun dan mengenalpasti keberkesanan carta pembelajaran *Omygram* terhadap tahap pencapaian pelajar PVMA dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris bagi topik *plurals*. Kajian ini adalah kuasi-eksperimen yang melibatkan dua buah sekolah menengah harian di daerah Batu Pahat. Instrumen kajian yang digunakan ialah soalan ujian pra dan pasca, soal selidik dan senarai semak. Dapatan kajian telah dianalisis menggunakan perisian *Statistic Package For The Social Science Version 22.0 (SPSS)*. Analisis deskriptif dalam bentuk frekuensi, peratus, min dan sisihan piawai digunakan semasa penganalisan data. Ujian-t pula digunakan untuk melihat perbezaan pencapaian antara ujian pra dengan ujian pasca bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Kumpulan rawatan diberi set soal selidik tentang motivasi pelajar selepas menggunakan carta pembelajaran *Omygram* dalam PdPC. Hasil dapatan kajian mendapati bahawa, terdapat perbezaan pencapaian yang signifikan antara skor ujian pra dengan skor ujian pasca bagi kumpulan rawatan. Motivasi pelajar selepas menggunakan carta pembelajaran *Omygram* juga berada pada tahap tinggi.

ABSTRACT

The development of learning aids for the purpose of studies is encouraged by the Ministry of Education to improve the quality of education. This study aims to build and identify the effectiveness of Omygram learning chart on the achievement level of PVMA students in English subjects for the topic of Plurals. This study is a quasi-experiment involving two secondary schools in the district of Batu Pahat. The research instrument used were pre and post test question, questionnaire and checklist. The findings were analyzed using Statistic Package For Social Science Version 22.0 (SPSS). Descriptive analysis in the form of frequency, percentage, mean and standard deviation are used during data analysis. The t-test is conducted to see the difference in achievement between pre-test and post-test for treatment group and control group. The treatment group was given a set of questionnaires on students' motivation after using the Omygram learning chart in class. The results showed that there were significant differences between pre-test score and post-test score for treatment group. Students' motivation after using the Omygram learning chart is also high.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SIMBOL/SINGKATAN/TATANAMA/ISTILAH	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	4
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Tujuan Kajian	8
1.5 Objektif Kajian	8
1.6 Persoalan Kajian	9
1.7 Kerangka Konsep Kajian	9
1.8 Batasan Kajian	10
1.9 Skop Kajian	10
1.10 Kepentingan Kajian	10
1.10.1 Guru	10

1.10.2	Pelajar	11
1.10.3	Sekolah dan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)	11
1.11	Definisi Istilah Dan Operasi	12
1.11.1	Bahan Bantu Belajar (BBB)	12
1.11.2	Carta pembelajaran <i>Omygram</i>	12
1.12	Rumusan	12

BAB 2 KAJIAN LITERATUR

2.1	Pengenalan	13
2.2	Isu Bahasa Inggeris di Malaysia	13
2.3	Bahan Bantu Belajar (BBB)	17
2.3.1	Bahan Bantu Belajar dalam Bahasa Inggeris	19
2.4	Isu pengajaran tatabahasa (<i>grammar</i>) Bahasa Inggeris	21
2.5	Teori pembelajaran	26
2.5.1	Teori Konstruktivisme	26
2.6	Alat Berfikir	28
2.6.1	Pengurusan Grafik (PG)	28
2.6.2	Jenis-jenis Pengurusan Grafik	28
2.7	Carta Pembelajaran	29
2.8	Faktor Motivasi	30
2.8.1	Kesan Faktor Motivasi dalam Pembelajaran	32
2.9	Reka bentuk Instruksional	33
2.10	Program Vokasional Menengah Atas (PVMA)	36
2.11	Rumusan	37

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	38
3.2	Reka bentuk Kajian	38
3.3	Reka Bentuk Kuasi-Eksperimen	41
3.4	Kerangka Operasi	42
3.5	Lokasi Kajian	43
3.6	Populasi dan Persampelan Kajian	43
3.7	Instrumen Kajian	43
3.7.1	Soalan Ujian Pra dan Pasca	44

3.7.2	Borang Soal Selidik	45
3.7.3	Borang Senarai Semak	49
3.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	50
3.9	Kajian Rintis	51
3.10	Prosedur Kajian	52
3.11	Kaedah Penganalisan Data	53
3.12	Reka bentuk Instruksional	54
3.13	Rumusan	55

BAB 4 REKA BENTUK CARTA PEMBELAJARAN OMYGRAM

4.1	Pengenalan	56
4.2	Model Reka Bentuk Pembangunan Carta Pembelajaran	56
4.2.1	Fasa Analisis (<i>Analysis</i>)	56
4.2.1.1	Analisis kandungan mata pelajaran	57
4.2.1.2	Analisis keperluan	57
4.2.2	Fasa Reka Bentuk (<i>Design</i>)	58
4.2.2.1	Penentuan Kandungan Carta Pembelajaran	58
4.2.2.2	Proses Lakaran	58
4.2.2.3	Penetapan Nota Pada Setiap Segmen	59
4.2.2.4	Penetapan Aspek Fizikal	60
4.2.3	Fasa Pembangunan (<i>Development</i>)	61
4.2.3.1	Pengujian Alfa	62
4.2.3.2	Pengujian Beta	64
4.2.3.3	Rangka Asas Carta Pembelajaran Omygram	67
4.2.4	Fasa Pelaksanaan (<i>Implementation</i>)	70
4.2.5	Penilaian (<i>Evaluation</i>)	70
4.3	Rumusan	71

BAB 5 DAPATAN KAJIAN

5.1	Pengenalan	72
5.2	Membangunkan sebuah carta pembelajaran	72
	Bahasa Inggeris bagi topik <i>plurals</i> yang dinamakan	
	<i>Omygram</i> khusus bagi pelajar-pelajar PVMA Tingkatan 4	

5.2.1	Analisis Senarai Semak	73
5.2.1.1	Analisis Demografi Pakar Bidang	73
5.2.1.2	Mengenal Pasti Tahap Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Isi Kandungan	74
5.2.1.3	Mengenal Pasti Tahap Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Reka Bentuk Fizikal	74
5.2.1.4	Mengenal Pasti Tahap Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Mesra Pengguna	75
5.2.1.5	Mengenal Pasti Tahap Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Minat	76
5.3	Mengenalpasti keberkesanan carta pembelajaran <i>Omygram</i> terhadap tahap pencapaian pelajar PVMA dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris bagi topik <i>plurals</i>	76
5.3.1	Ujian Normaliti	77
5.3.2	Ujian Normaliti bagi data Ujian Pra dan Pasca Kumpulan Kawalan	77
5.3.3	Ujian Normaliti bagi data Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	78
5.3.4	Analisis diskriptif bagi kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan	78
5.3.5	Ujian-t	80
5.3.5.1	<i>Paired-Samples T Test</i>	81
5.4	Mengenalpasti persepsi pelajar PVMA terhadap carta pembelajaran <i>Omygram</i> dalam meningkatkan motivasi pelajar	81
5.4.1	Analisis Demografi Responden	82
5.4.2	Analisis Terhadap Aspek Kompetensi	82
5.4.3	Analisis Terhadap Aspek Pilihan	83
5.4.4	Analisis Terhadap Aspek Minat	83
5.4.5	Analisis Terhadap Aspek Hasrat Untuk Menggunakan Carta Pembelajaran	84
5.4.6	Rumusan Keseluruhan Analisis Soal Selidik	85
5.5	Rumusan	85

BAB 6	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
6.1	Pengenalan	86
6.2	Perbincangan Dapatan Kajian	86
6.2.1	Bagaimanakah pembangunan carta pembelajaran tatabahasa Bahasa Inggeris bagi topik <i>plurals</i> yang dinamakan <i>Omygram</i> ?	86
6.2.2	Bagaimanakah keberkesanan carta pembelajaran <i>Omygram</i> terhadap tahap pencapaian pelajar PVMA dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris bagi topik <i>plurals</i> ?	91
6.2.3	Apakah persepsi pelajar terhadap carta pembelajaran <i>Omygram</i> dalam meningkatkan motivasi pelajar?	94
6.3	Cadangan Kajian	96
6.3.1	Pelajar	96
6.3.2	Guru	98
6.3.3	Sekolah dan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)	98
6.3.4	Pengkaji Lain Yang Berminat	99
6.4	Cadangan Kajian Lanjutan	99
6.5	Rumusan	100
	RUJUKAN	101
	LAMPIRAN	117

SENARAI JADUAL

2.1	Level Sasaran Berdasarkan CEFR Untuk Sekolah Rendah	26
2.2	Level Sasaran Berdasarkan CEFR Untuk Sekolah Menengah	26
2.3	Bentuk PG dan fungsinya (Gil-Garcia & Villages, 2003; Ayverdi, Nakiboglu & Aydin, 2014)	29
3.1	Perancangan pelaksanaan kuasi-eksperimen	40
3.2	Ringkasan Reka Bentuk Kajian	41
3.3	Pembahagian kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan	44
3.4	Jadual Spesifikasi Item	46
3.5	Jumlah Taburan Aras Soalan	46
3.6	Skala Likert Lima Peringkat (Cohen <i>et al.</i> , 2000)	47
3.7	Pembangunan Borang Soal Selidik Mengikut Bahagian	48
3.8	Pembangunan Borang Senarai Semak Mengikut Bahagian	51
3.9	Senarai Pakar Yang Terlibat Dalam Kesahan Item-item Soalan Ujian Pra dan Pasca	52
3.10	Senarai Pakar Yang Terlibat Dalam Kesahan Item-item Soal Selidik	52
3.11	Senarai Pakar Yang Terlibat Dalam Kesahan Item-item Senarai Semak	53
3.12	Analisis Kebolehpercayaan Soal Selidik Secara Keseluruhan	53
3.13	Intepretasi skor <i>Alpha Cronbach</i> (Abu Bakar, Mohammed Rashid & Mohd Ali, 2014)	54
3.14	Kaedah Analisis Data	55
3.15	Jadual Interpretasi Tahap Julat Min (Sumber: Wiersma, 2000)	55
4.1	Analisis Penilaian Pakar Bidang Dalam Pengujian Alfa	65
4.2	Analisis Penilaian Pakar Reka Bentuk Instruksional Dalam Pengujian Alfa	65
4.3	Hasil Dapatan Pengujian Alfa	66

4.4	Analisis Penilaian Pakar Bidang Dalam Pengujian Beta	67
4.5	Analisis Penilaian Pakar Reka Bentuk Instruksional Dalam Pengujian Beta	67
4.6	Analisis Penilaian Pelajar Dalam Pengujian Beta	67
4.7	Hasil Dapatan Pengujian Beta	69
4.8	Fungsi Bagi Setiap <i>Layer</i>	71
4.9	Jadual Pelaksanaan Eksperimen	72
5.1	Analisis Demografi Pakar Bidang	75
5.2	Analisis Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Isi Kandungan	76
5.3	Analisis Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Reka Bentuk Fizikal	77
5.4	Analisis Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Mesra Pengguna	77
5.5	Analisis Penilaian Pakar Bidang Terhadap Aspek Minat	78
5.6	Ujian Normaliti bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Kawalan	80
5.7	Ujian Normaliti bagi Ujian Pra dan Ujian Pasca Kumpulan Rawatan	80
5.8	Markah Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Kawalan	81
5.9	Markah Ujian Pra dan Ujian Pasca bagi Kumpulan Rawatan	82
5.10	Skor Min Ujian Pra dan Ujian Pasca dan Peningkatan Skor Min antara Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan	82
5.11	Analisis <i>Paired-Samples T Test</i> bagi Kumpulan Kawalan dan Kumpulan Rawatan	83
5.12	Analisis Demografi Responden	83
5.13	Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Carta Pembelajaran <i>Omygram</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajar Dalam Aspek Kompetensi	83
5.14	Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Carta pembelajaran <i>Omygram</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajar Dalam Aspek Pilihan	84
5.15	Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Carta Pembelajaran <i>Omygram</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajar Dalam Aspek Minat	85
5.16	Analisis Persepsi Pelajar Terhadap Carta Pembelajaran <i>Omygram</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Pelajar Dalam Aspek Hasrat Untuk Menggunakan Carta Pembelajaran <i>Omygram</i>	85
5.17	Analisis Keseluruhan Skor Min dan Tahap Interpretasi Dari Perspektif Responden (pelajar).	86

SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Konsep Kajian	10
3.1	Reka Bentuk Kuasi-Eksperimen	42
3.2	Kerangka Operasi	43
3.3	Hierarki Taksonomi Bloom	46
4.1	Lakaran Awal Carta Pembelajaran <i>Omygram</i>	61
4.2	Lakaran Carta Pembelajaran <i>Omygram</i> Setelah Nota Dimasukkan	61
4.3	Carta Pembelajaran <i>Omygram</i> Pada Peringkat Awal	64
4.4	Paparan Hadapan Carta Pembelajaran <i>Omygram</i>	70
4.5	Paparan Belakang Carta Pembelajaran <i>Omygram</i>	71
5.1	Bentuk Graf Normal Yang Ideal	78

SENARAI SIMBOL/SINGKATAN/TATANAMA/ISTILAH

α	-	Alpha Cronbach
%	-	Peratus
ADDIE	-	<i>Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation</i>
ASSURE	-	<i>Analyse learners, State learning objectives, Select methods, Utilize media, Require learner participation, Evaluate/ review</i>
BBB	-	Bahan Bantu Belajar
CEFR	-	<i>The Common European Framework of Reference</i>
CLT	-	<i>Communicative Language Teaching</i>
IPT	-	Institusi pengajian tinggi
IT	-	<i>Information technology</i>
i-THINK	-	<i>Innovative thinking</i>
JSI	-	Jadual Spesifikasi Item
SBELC	-	<i>Standards-Based English Language Curriculum</i>
KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
KSSM	-	Kurikulum Standard Sekolah Menengah
KSSR	-	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
KWL	-	<i>Know, want, learn</i>
LCD	-	<i>Liquid Crystal Display</i>
MBMMBI	-	Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuhkan Bahasa Inggeris
MPV	-	Mata pelajaran vokasional
MPAK	-	Mata pelajaran aliran kemahiran
PdPC	-	Pembelajaran dan pemudahcaraan
PG	-	Pengurusan Grafik
PT3	-	Pentaksiran Tingkatan 3
PPPM	-	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia

PPSMI	-	Pengajaran dan pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris
PVMA	-	Program Vokasional Menengah Atas
RBT	-	Rekabentuk Teknologi
SKM	-	Sijil Kemahiran Malaysia
SMK	-	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	-	<i>Statistic Package For The Social Science</i>
TAM	-	<i>Technology Acceptance Model</i>
TVET	-	<i>Technical and Vocational Education and Training</i>
UKM	-	Universiti Kebangsaan Malaysia
UTHM	-	Universiti Tun Hussien Onn Malaysia



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

A1	Soalan Ujian Pra dan Pasca	117
A2	Borang Soal Selidik	120
A3	Borang Senarai Semak	123
B1	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (Kementerian Pendidikan Malaysia)	126
B2	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (Jabatan Pendidikan Negeri Johor)	127
B3	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian (Universiti Tun Hussein Onn Malaysia)	128
C	Borang-Borang Semakan Soal Selidik, Senarai Semak Dan Ujian Pra dan Pasca	130
D	Analisis Paired-Samples T Test	146

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Sektor pendidikan merupakan antara sektor utama yang menyumbang kepada pembangunan modal insan sesebuah negara. Oleh itu, guru sebagai agen perubahan memainkan peranan penting bagi memastikan matlamat dan dasar pendidikan negara dapat direalisasikan. Guru pada abad ke-21 berperanan bukan lagi sebagai penyampai ilmu tetapi pemudah cara (Kamarul Azmi et al., 2011). Guru berperanan sebagai perancang, pengawal, pembimbing, pendorong dan penilai untuk memperkembangkan potensi pelajar secara menyeluruh dan menghasilkan pencapaian pelajar pada tahap optimum secara berterusan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Antara yang diberi penekanan dalam pembelajaran abad ke-21 ialah pembelajaran yang berpusatkan pelajar dan kemahiran berfikir. Justeru, bermula tahun 2015 semua sekolah telah melaksanakan pembelajaran abad ke-21 yang bertujuan untuk mempertingkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir ke arah menghasilkan pelajar inovatif seperti yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Perkembangan pesat dalam dunia teknologi kini menuntut guru supaya lebih kreatif dan bijak dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran. Teknologi komunikasi, internet dan multimedia telah menembusi segenap aspek dalam sistem pendidikan. Pelajar terdedah kepada sekian banyak pengaruh dan rangsangan dari luar seperti media sosial dan rakan sebaya. Ini membuatkan mereka lalai dan kurang berminat dengan pelajaran, lebih-lebih lagi jika proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPC) dijalankan dengan kaedah konvensional (Li, 2012).

Untuk memastikan proses pembelajaran dan pemudahcaraan berjalan dengan berkesan, penggunaan bahan bantu belajar (BBB) boleh merangsang pelajar untuk lebih berminat dengan pelajaran selain memudahkan mereka untuk memahami apa yang diajar oleh guru (Darusaram & Johari, 2013). Dengan menggunakan BBB, guru dapat menyampaikan sesuatu perkara dan konsep dengan lebih tepat dan mudah berbanding jika menggunakan penerangan secara lisan sahaja (Azman et al., 2014). Bahkan penggunaan alat bantu mengajar yang sesuai dengan tahap kognitif pelajar dapat memudahkan pembelajaran sendiri dilakukan pelajar tanpa kehadiran guru (Tamuri dan Yusoff, 2010). Penggunaan BBB penting dalam aktiviti pembelajaran kerana ia melibatkan penggunaan banyak pancaindera (Nur Najihah et al., 2018). Disebabkan itu, pelajar dapat memahami sesuatu topik yang diajar dengan lebih mudah.

Penggunaan BBB juga memberi sumbangan yang amat besar dalam mempertingkatkan mutu pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru dan pelajar. Dengan kata lain, penggunaan BBB juga memberi impak yang positif kepada guru. Semasa proses penyediaan BBB berkaitan sesuatu tajuk, guru perlu merujuk kepada beberapa sumber termasuklah internet, majalah dan buku-buku ilmiah. Ini akan membantu mereka memperoleh banyak maklumat berguna dan terkini (Faizah, 2017). Ini secara tidak langsung akan meningkatkan pengetahuan guru tentang sesuatu perkara. Guru yang terdedah kepada banyak ilmu dan info tentunya akan dapat menghasilkan BBB yang sesuai dan menarik. Kesannya, guru dapat menjana idea yang bernas untuk menentukan aktiviti yang lebih kreatif di dalam PdPC bagi menarik perhatian pelajar-pelajar (Noordin & Zainal Abiden, 2010).

BBB merujuk kepada segala kelengkapan yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pengajaran. Ia juga bertujuan membantu pelajar memperbaiki kemahiran membaca dan kemahiran-kemahiran lain. Peralatan mengajar tidak terhad kepada buku teks, papan hitam, kapur dan gambar-gambar. BBB boleh berupa carta atau slaid yang dipancarkan menerusi layar. Malah, ia turut merangkumi sebarang benda yang digunakan dalam pengajaran yang melibatkan semua pancaindera iaitu melihat, mendengar, rasa, hidu dan sentuh. Dengan kata lain, alat bantu mengajar merupakan alat yang menyokong penyampaian dan pembelajaran (Kamarul Azmi et al., 2011).

Ramai pelajar menghadapi masalah untuk menguasai subjek Bahasa Inggeris dan fenomena ini berada pada tahap yang membimbangkan (Hashim, 2010).

Walaupun subjek itu diajar seawal kanak-kanak di bangku sekolah rendah, ianya masih menjadi satu bahasa asing yang sukar dikuasai (Wendy, 2012; Naginder, 2006; Nor Hashimah, Norsimah & Kesumawati, 2008). Pelajar Melayu paling banyak dikesan menghadapi masalah ini terutamanya yang tinggal di luar bandar (Marlyna, Kim Hua, & Khazriyati 2007). Pelbagai cara, kempen dan pendekatan telah dan sedang dilaksana Kementerian Pelajaran, agensi swasta, universiti dan sekolah bagi tujuan meningkatkan penguasaan bahasa ini dalam kalangan pelajar. Namun, hasilnya masih belum memberangsangkan (Norliza, 2013; Normazidah et al., 2012).

Kebolehan seseorang bertutur dalam Bahasa Inggeris menjadikannya seorang yang profesional di peringkat global. Ini berikutan bahasa itu kini berada di kedudukan keempat bahasa asli yang paling banyak dituturi di seluruh dunia selepas Bahasa Cina, Hindi dan secara pertikaian Sepanyol, dengan kira-kira 380 juta penutur. Selain itu, kebanyakan buku, jurnal, ensiklopedia dan bahan bercetak ilmiah terdapat dalam bahasa antarabangsa itu. Justeru, untuk mendalami ilmu dan memajukan diri, individu perlu mahir menguasai Bahasa Inggeris. Ini juga antara sebab tercetusnya pelaksanaan dasar pengajaran dan pembelajaran Sains dan Matematik dalam Bahasa Inggeris (PPSMI) pada 2003. Menurut penerangan mengenai dasar PPSMI dalam laman web Kementerian Pelajaran Malaysia, rasional kepada peralihan bahasa pengantar dalam pengajaran dan pembelajaran Sains dan Matematik daripada bahasa Melayu kepada bahasa Inggeris adalah atas dasar keprihatinan kerajaan terhadap pembangunan sumber tenaga manusia untuk mencapai taraf negara maju dan persiapan dari peringkat awal persekolahan untuk bersaing dalam era globalisasi.

Sains dan matematik adalah bidang penting dalam kemajuan dan pembangunan sesebuah negara. Banyak inovasi dan penemuan baru dalam bidang ini berlaku dengan pantas dan capaian maklumat mengenai perkembangan dalam bidang ini banyak terdapat dalam Bahasa Inggeris. Selain itu, Bahasa Inggeris adalah bahasa hubungan antarabangsa dan penguasaan dalam bahasa ini memudahkan perolehan ilmu dalam bidang ini. Ketika dasar ini dicadangkan, Malaysia dilihat semakin ketinggalan dalam arus globalisasi, dan diharapkan dasar ini memberi kelebihan kompetitif kepada negara, mencontohi kejayaan Singapura dan India yang semakin melangkah ke depan kerana kebiasaan dengan bahasa Inggeris. Sememangnya Bahasa Inggeris bukan sahaja bertujuan membekalkan pelajar dengan kemahiran berkomunikasi tetapi juga digunakan sebagai sumber untuk memperolehi lebih banyak ilmu pengetahuan yang relevan dan berguna untuk sepanjang hayat (Yahaya, 2010).

Statistik menunjukkan kadar pengangguran bagi Disember 2015 dan Januari 2016 ialah sebanyak 50 000 (Free Malaysia Today News, 2017). Antara yang termasuk dalam golongan yang menganggur ini ialah graduan institusi pengajian tinggi (IPT). Dipercayai antara penyebab pengangguran ini ialah kegagalan mereka menguasai Bahasa Inggeris dengan baik (Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, 2010). Selain itu, mereka juga tidak memahami keperluan majikan dan pekerjaan yang ditawarkan. Persaingan untuk mendapatkan pekerjaan terutama dalam sektor perindustrian telah menjadikan elemen kemahiran insaniah (*soft skills*) seperti kemahiran komunikasi, penguasaan bahasa Inggeris, pengetahuan am dan semasa serta kebolehan untuk melayan pelanggan sangat diperlukan (Ismail, 2012). Permintaan tenaga kerja yang semakin meningkat di peringkat global juga menggariskan ciri-ciri pekerja yang kompeten, beretika, kreatif dan mempunyai daya saing yang tinggi. Walau bagaimanapun, maklumbalas daripada pihak industri mendapati wujud jurang antara pengetahuan, kemahiran dan sikap graduan berbanding dengan keperluan di tempat kerja (Norliza, 2013). Rata-rata graduan kurang daripada segi kemahiran insaniah, kreativiti dan daya saing. Ini menyebabkan mereka tidak layak diambil bekerja sedangkan terdapat banyak kekosongan jawatan. Jumlah graduan menganggur juga meningkat sejak beberapa tahun ini, walaupun asas pasaran buruh kekal baik.

Menurut Briggs dan Hodgsm (dalam Ahmad Esa et.al., 2005) di antara kelemahan siswazah yang paling ketara ialah kelemahan dalam penguasaan kemahiran komunikasi. Kemahiran komunikasi terutamanya dalam Bahasa Inggeris ini penting kepada siswazah kerana ia merupakan antara keperluan kemahiran yang diperlukan oleh pihak majikan (Hairuzila et.al., 2011). Maka jelaslah di sini kepentingan untuk melengkapkan diri dengan kebolehan berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris kerana ianya satu elemen penting dalam kemahiran insaniah yang sememangnya perlu ada dalam kalangan siswazah TVET dan kejuruteraan.

1.2 Latar Belakang Masalah

Bahasa Inggeris mempunyai 5 komponen utama iaitu *phonology (the sound system of language)*, *morphology (the way word structure change)*, *semantics (the meaning of language)*, *pragmatics (how language is used)* dan *grammar (set of structural rules that govern the composition of clauses, phrases, and words in any given natural language)*. Oleh itu, untuk menguasainya, seseorang perlulah mempelajari setiap

komponennya dengan baik. Salah satu komponen Bahasa Inggeris yang sukar ialah *grammar* atau tatabahasa (Noor Azwati, 2008; Nor Hashimah et al., 2008). Seringkali kita dengar, seseorang dikatakan menguasai Bahasa Inggeris jika dia boleh berkomunikasi dalam bahasa itu dengan baik. Frasa ‘dengan baik’ di sini bermaksud boleh bercakap Inggeris dengan tatabahasa yang betul. Tetapi, apa yang banyak dilihat sekarang, masyarakat Malaysia bertutur dalam Bahasa Inggeris dengan menggunakan bahasa pasar. Pelajar-pelajar di sekolah pula, gagal membuat karangan yang baik kerana lemah tatabahasa dan kekurangan perbendaharaan kata Bahasa Inggeris (Marlyna, Kim Hua, & Khazriyati 2007; Saadiyah and Kaladevi 2009). Keadaan ini berlaku disebabkan lemahnya penguasaan mereka dalam tatabahasa (*grammar*) (Nor Hashimah et al., 2008; Shaari, 1987).

Terdapat pendapat yang mengatakan tiada perkaitan antara kemahiran tatabahasa dengan kebolehan pelajar bertutur dan menulis dalam Bahasa Inggeris (Rufaidah & Sarab, 2017). Ini kerana kemahiran berbahasa dipelajari dengan cara mempraktikkannya iaitu menuturkannya, bukan dengan cara mempelajari peraturan atau tatabahasanya. Walau apapun pendapat, tatabahasa sangat penting untuk dipelajari kerana ia terkandung di dalam setiap ayat yang kita baca, tulis atau dengar. Tatabahasa ialah peraturan yang perlu dipatuhi apabila seseorang menggunakan bahasa. Oleh itu, proses komunikasi tidak mungkin berlaku tanpa peraturan tersebut.

Hakikatnya, tatabahasa tidak ditekankan di sekolah rendah, sekolah menengah, kolej-kolej dan universiti. Tatabahasa tidak diajar secara eksplisit atau dengan kata lain, ianya diajar secara tidak langsung (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Apa yang lebih ditekankan ialah *functional English* di mana pelajar-pelajar lebih disuruh membuat karangan dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris. Akibatnya ramai orang Malaysia yang tidak berkemampuan membina ayat dengan betul.

Sebagai contoh, dalam modul Bahasa Inggeris KSSM tingkatan 1 & 2 yang baru, pelajar-pelajar didedahkan dengan *english communication*. Pelajar-pelajar diajar berkomunikasi dalam Bahasa Inggeris berdasarkan modul Pulse 2. Pendekatan ini bertujuan untuk merangsang pelajar bertutur dalam bahasa itu dan memberi pendedahan kepada mereka bagaimana untuk berkomunikasi dalam banyak situasi harian mereka. Jelas sekali penekanan memang diberi kepada aspek komunikasi. Walaupun terdapat sukatan untuk topik tatabahasa, ia bukanlah perkara utama yang diberi perhatian. Jadi, bagaimana pelajar dapat bertutur dengan baik jika asas tatabahasanya lemah?

Perlu ada satu pendekatan yang sesuai untuk mengajar komponen tatabahasa ini di sekolah. Salah satu teknik yang sesuai ialah dengan penggunaan BBB. Disebabkan penekanan lebih kepada *functional English*, BBB untuk tatabahasa Bahasa Inggeris amat kurang di pasaran (Nur Aisyah *et. al.*, 2012). Keadaan ini berbeza dengan subjek-sebjek lain seperti Geografi dan Sains yang mempunyai banyak BBB seperti glob, kompas, peta, rajah, termometer, tabung uji dan tolok Van De graaff. Seperti yang kita sedia maklum, penggunaan BBB akan membantu pelajar untuk lebih faham akan pelajaran yang diajar selain dapat menarik minat mereka untuk belajar (Nordin & Rosmidah, 2014). Namun, kebanyakan guru masih menggunakan kaedah konvensional iaitu *structural method* apabila menyampaikan pengajaran berkaitan dengan topik tatabahasa Bahasa Inggeris (Chung, 2006). Oleh yang demikian, adalah sukar untuk pelajar memahami topik yang diajar disebabkan tiada rangsangan lain yang boleh mengukuhkan pemahaman mereka.

Walau bagaimanapun, seiring dengan kepesatan dunia IT terdapat banyak guru yang mengaplikasikan kemudahan IT untuk mengajar tatabahasa Bahasa Inggeris. Koswer-koswer tatabahasa Bahasa Inggeris boleh didapati di internet atau di pasaran dengan mudah dan murah (Li, 2012). Koswer-koswer ini bukan sahaja menarik dan mudah digunakan, malah bersifat interaktif. Sungguhpun begitu, terdapat kekangan untuk guru menggunakan koswer tersebut. Antara kekangan yang dikenalpasti ialah masalah liputan internet yang kurang menyeluruh, masa penggunaan makmal komputer yang terhad dan kekangan masa guru untuk menyediakan peralatan yang diperlukan seperti lcd dan laptop. Lebih daripada itu, cabaran lain dalam pengaplikasian BBB berasaskan teknologi dalam PdPC di sekolah termasuklah masalah guru sukar untuk menerima perubahan, guru kurang diberi pendedahan terhadap teknologi dan kekurangan fasiliti berasaskan teknologi di sekolah (Ahmad & Tamuri, 2010; Aziz, 2013; Chung & Badusah, 2010).

1.3 Pernyataan Masalah

Program Vokasional Menengah Atas (PVMA) mula dilaksanakan pada 2015 di sekolah menengah kebangsaan (SMK) yang melaksanakan Mata Pelajaran Vokasional (MPV). Idea penubuhan PVMA ini tercetus hasil daripada Mesyuarat Kajian Pertengahan Tahun Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) pada Ogos 2014 yang bersetuju supaya KPM melaksanakan penstrukturan semula dan menaik taraf program

MPV yang sedang beroperasi di SMK (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2015). Tujuan penstrukturan semula ini ialah untuk mengiktiraf PVMA sebagai enrolmen Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional di bawah Prestasi Pencapaian Utama KPM. PVMA memberi nilai tambah kepada kemenjadian pelajar. Melalui program ini, pelajar akan memperolehi dua persijilan iaitu SPM serta pernyataan MPAK bagi mata pelajaran yang tertentu; dan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM). Pembelajaran yang akan dijalankan adalah bersifat *hands on* sepenuhnya selaras dengan hasrat kerajaan untuk melahirkan lebih ramai tenaga muda yang berkemahiran tinggi pada masa akan datang (Noor Azlina, 2012)

Objektif khusus penubuhan PVMA adalah sebagai aliran pendidikan alternatif kepada aliran perdana untuk pelajar yang berisiko tercicir dalam pelajaran. Ia memberi peluang kepada pelajar-pelajar lepasan PT3 yang kurang cemerlang daripada segi akademik untuk lulus dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) seterusnya mendapat pengiktirafan profesionalisme bagi meneruskan pelajaran ke peringkat yg lebih tinggi. Pelajar PVMA akan melalui kurikulum *hands-on* yang menarik yang mempunyai kemahiran dan kepakaran yang diperlukan oleh industri.

Di dalam struktur kurikulum PVMA, mata pelajaran Bahasa Inggeris termasuk di dalam komponen akademik yang diajar selain Bahasa Melayu, Sejarah, Pendidikan Islam/Moral dan Matematik . Seperti yang kita sedia maklum, subjek Bahasa Inggeris adalah subjek yang sukar untuk dikuasai lebih-lebih lagi bagi pelajar yang lemah dalam akademik seperti pelajar-pelajar PVMA. Oleh itu, guru-guru PVMA perlu mempunyai kemahiran yang mencukupi dan BBB yang sesuai untuk mengajar mata pelajaran tersebut. Selain kemahiran berkomunikasi, guru-guru perlu menerapkan komponen tatabahasa semasa sesi PdPC supaya pelajar dapat menguasai Bahasa Inggeris secara menyeluruh.

Masalah yang ketara kini ialah, kurangnya BBB tatabahasa Bahasa Inggeris yang boleh digunakan oleh guru dalam PdPC (Nur Aisyah et. al, 2012). Kebanyakan alat bantu mengajar yang terdapat sekarang ini lebih bersifat nota dan bukan berbentuk fizikal atau maujud (Nur Aisyah et. al, 2012). Hal ini disebabkan kaedah pengajaran guru selama ini yang lebih berupa *chalk and talk* dan bersifat sehalu maka, BBB seperti nota difikirkan paling sesuai (Rufaidah & Sarab, 2017). Selain itu, terdapat beberapa faktor lain yang menyebabkan para guru memilih kaedah konvensional dalam pengajaran. Antaranya ialah guru terbeban dengan tugas lain di luar bilik darjah seperti mengendalikan program yang melibatkan pelajar dan beban tugas guru yang

tidak sistematik menyebabkan mereka terkejar-kejar untuk menghabiskan silibus (Zamri & Nur Aisyah, 2011). Kesannya, guru kekurangan masa untuk merancang aktiviti pengajaran. Oleh itu, tiada keperluan untuk menghasilkan BBB yang berbentuk fizikal/maujud. Sedangkan BBB yang baik perlu merangsang perkembangan pelajar secara holistik termasuklah penggunaan domain motor halus dan kasar, sosial dan komunikasi (Norshafinaz & Faridah, 2018). Disebabkan itu, kebanyakan BBB yang terdapat di pasaran sekarang kurang menarik dan tidak bersifat interaktif. Keadaan ini membuatkan pelajar kurang berminat dan sukar memahami isi kandungan pelajaran yang diajar.

Pelajar kini lebih ke depan (advance) dan agresif dalam meneroka sesuatu yang baru (Rashidah et al., 2011). Oleh itu, kajian tentang BBB yang bersifat ringkas, mobile dan mudah dikendalikan perlu untuk mengisi kekurangan ini. Kajian ini bertujuan untuk membangunkan satu BBB tatabahasa Bahasa Inggeris yang mudah, ringkas dan *on the go* untuk memudahkan pemahaman pelajar dalam tatabahasa Bahasa Inggeris.

1.4 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk mereka bentuk dan membangunkan carta pembelajaran bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris. Carta yang dihasilkan adalah berkaitan tatabahasa bagi topik *plurals* yang dinamakan *Omygram*. Kemudian, satu kajian dilakukan untuk melihat sama ada terdapat perbezaan terhadap tahap pencapaian pelajar yang menggunakan carta pembelajaran *Omygram* tersebut dalam pembelajaran Bahasa Inggeris. Seterusnya, beberapa cadangan juga dikemukakan bagi meningkatkan kebolegunaan carta pembelajaran *Omygram* tersebut.

1.5 Objektif Kajian

Berdasarkan pernyataan masalah, objektif kajian telah dikenalpasti iaitu:

- i. Membangunkan sebuah carta pembelajaran Bahasa Inggeris bagi topik *plurals* yang dinamakan *Omygram* khusus bagi pelajar-pelajar PVMA Tingkatan 4.
- ii. Menenalpasti keberkesanan carta pembelajaran *Omygram* terhadap tahap pencapaian pelajar PVMA dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris bagi topik *plurals*.

RUJUKAN

- Aarts, B., Clayton, D., & Wallis, S. (2012). Bridging the Grammar Gap: teaching English grammar to the iPhone generation. *English Today*, 28, pp 3-8
doi:10.1017/S0266078411000599
- Abd. Halim, H.N. (2012). *Penilaian Keberkesanan Kit Pengajaran Transistor Bagi Aliran Vokasional*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Sarjana.
- Abdul Halim, M. H., Hidzir, F. H., Woon, N. S., & Marriappen, G. K. (2011). *Kajian maklumbalas mengenai penggunaan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar dalam peperiksaan akhir di kalangan pelajar diploma akauntasi semester*. Dalam Prosiding Seminar Majlis Dekan-dekan Pendidikan IPTA 2011, 335-351.
- Abdul Latif, A., & Abu Hanifah, A. (2010). *Penguasaan dan penggunaan Bahasa Inggeris dalam kalangan pelajar-pelajar PKPG kemahiran hidup Universiti Teknologi Malaysia (m.s 1-13)*. (Unpublished) <http://eprints.utm.my/10799/>
- Abdul Wahab, A. R. (2004). *Membangunkan Perisian Modul Alat Bantu Mengajar (ABM) Bagi Tajuk Kecil Hormon Dalam Tumbuhan Mata Pelajaran Biologi Tingkatan Lima*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Abd Wahid., & Mohammad Faizal, N. (2010). *Pembangunan Perisian Multimedia Interaktif Teknologi Automotif: Anti-Lock Brake System (ABS)*. Skudai ,Johor: UTM.
- Abu Bakar, Z., & Abang Madni, D. R. (2010). *Penggunaan Bahasa Inggeris di kalangan pelajar diploma kejuruteraan awam di fakulti kejuruteraan awam UITM, Sarawak*. pp. 1-8. (Unpublished) <http://eprints.utm.my/11331/>
- Abu Bakar. (1980). *Educational Media in Secondary Schools: A Examination Existing Facilities and The Relationships Between Selected Teacher Variables and Media Utilisation*. Universiti Sains Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan.

Association for Educational Communication & Technology . (1986).

Ahmad, S. F., & Tamuri, A. H. (2010). *Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran jQAF*. JIAE: Journal of Islamic and Arabic Education, 2(2), 53-64

Ahmad Esa, Jailani Mohd Yunus dan Noraini Kaprawi (2005), Persepsi Pensyarah Terhadap Penerapan Kemahiran Komunikasi Menerusi Ko Kurikulum Di Politeknik. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan, Jilid 7*. Putrajaya: Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia.

Al-Huneidi, A. (2011). Constructivism based blended learning in higher education. In World Summit on Knowledge Society (pp. 581-591). Springer Berlin Heidelberg.

Ambigapathy, P. (2002). *English language teaching in Malaysia today*. Asia Pacific Journal of Education, 22(2), 35-52. (Online) Retrieved 10 November, 2018 from <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02188790220220205#preview>

Aris, B., Shariffudin, R.S., & Subramaniam, M. (2002). *Reka Bentuk Perisian Multimedia*, Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.

Aqil, Fakhir. (1985). *Muc jam c Ilm al-Nafs*, Bayrut : Dar al-c Ilm lil Malayin.

Ayverdi, L., Nakiboglu, C., & Aydin, S.O. (2014). *Usage of Graphic Organizers In Science And Technology Lesson*. Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 (2014) 4264 – 4269

Azhar, M., & Siti Maisarah, B. (2010). *Persediaan Guru Pelatih Pendidikan Islam Universiti Teknologi Malaysia (UTM) Bagi Memenuhi Modal Insan*. Skudai, Johor: UTM.

Aziz, S. M. (2013). *Kesediaan guru sekolah menengah agama terhadap penggunaan teknologi maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pengajaran dan pembelajaran* (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia).

Azizi, Y., Fawziah, Y., Zurihanmi, Z., & Noordin, Y. (2005). *Self-Development*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia.

Azman, M.N.A., Azli, N.A., Mustapha, R., Balamuralithara, B., & Mohd Isa, N.K. (2014) *Penggunaan Alat Bantu Mengajar ke Atas Guru Pelatih Bagi Topik Kerja Kayu, Paip dan Logam*. Sains Humanika 3, 77-85.

- Baer, E. R. (2016). Leading for educational equity in a context of accountability: Instructional technology methods and depth of knowledge (Doctoral dissertation, Southern Illinois University at Edwardsville)
- Beaudoin, M. (2004). A principle based approach to teaching grammar on the web. *ReCALL*, 16, pp 462-474 doi:10.1017/S0958344004001429
- Becker, H. J., & Hativa, N. (1994). *History, theory and research concerning integrated learning systems*, *International Journal of Educational Research*, 21(1). 5-12.
- Buzan, T. (2011). *Buzan's Study Skills : Mind Maps, Memory Techniques, Speed Reading*. England: Pearson Education Group.
- Bloom, B. S. 1956. *Taxonomy of educational objectives - book 1 cognitive domain*. London: Longman Group Limited.
- Bouffard, T., Marcoux, M. F., Vezeau, C., & Bordeleau, L. (2003). Changes in self-perceptions of competence and intrinsic motivation among elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 73(2), 171-186.
- Boyatzis, R. E. & Kolb, D. A. (1995). From learning styles to learning skills: The executive skills profile. *Journal of Managerial Psychology* 10(5):3-17 .
- Chang, A. S. C., Yeap, B. H. & Lee, N. H. (2000). Infusing Thinking Skills Through the Use of Graphic Organizer in Primary Mathematics to Enhance Week Pupils' Learning. ERA-AME-AMIC Joint Conference. Singapore: Educational Research Association of Singapore. Pp.642-649.
- Chen, C.-H., & Law, V. (2016). Scaffolding individual and collaborative game-based learning in learning performance and intrinsic motivation. *Computers in Human Behavior*, 55, 1201-1212.
- Chua, P. Y. (2006). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Chung, H. C., & Badusah, J. (2010). *Sikap guru Bahasa Melayu terhadap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dalam pengajaran di Sekolah-sekolah Rendah di Bintulu, Sarawak*. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(1), 59-65.
- Chung, S.-F. (2006). A Communicative Approach to Teaching Grammar: Theory and Practice. *The English Teacher*, XXXIV, 33-50. <https://doi.org/10.1504/IJCEELL.2005.007707>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London: Routledge Falmer.

- Collins, S.R. (2008). *Enhanced Student Learning Through Applied Constructivist Theory*. Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal Volume 2, Issue 2
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. USA: Pearson Education, Inc.
- Darusaram, N.D., & Johari, F.M. (2013) *Aplikasi Inovasi Model "Sew The Board" di Sekolah Kebangsaan Luagan, Keningau*. (Projek Penyelidikan Pelajar IPG Kampus Keningau yang tidak diterbitkan). Keningau, Sabah.
- De Bono, E. (2004). Edward de Bono Website. Retrieved July 20, 2004 from: <http://www.edwdebono.com/debono/index.html>
- Dick, W., & Carey, L. (1996). *The systematic design of instruction* (4th ed.). New York: Harper Collins.
- Dick, W. & Reiser, R.A. (1989). *Planning effective instruction*, United States: Prentice Hall.
- Faizah, J. (2017). Bahan Bantu Mengajar (Bbm) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Di Sekolah Menengah Kebangsaan (Smk) Daerah Pontian. *Fakulti Pendidikan Dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris*, 1–48.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitudes, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- FMT News. (2017). Dicapai pada Oktober 20, 2018 dari: <https://www.freemalaysiatoday.com/category/bahasa/2017/11/13/lemah-bahasa-inggeris-tiada-pengalaman-punca-graduan-menganggur/>
- Gagne, R. (1985). *The Condition of Learning*. 4th ed. New York: Holt, RineHeart & Winston.
- Gagne, R. M., & Briggs, L.J. (1988). *Principles of Instructional Design*. [http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=013295/\(100\)](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=013295/(100)). Incl. bibl., index.
- Gil-Garcia, A. & Villages, J. (2003). *Engaging minds, Enhancing Comprehension and Constructing Knowledge trough Visual Representations*. Conference on World Association for Case Method Research and Application. Chicago, USA: Northeastern Illinois University. Pp. 3-9.
- GILL, R. S. 2013. *Enhancing English Teacher Language Proficiency: The Malaysian*

- Experience. British Council, Date of access: 12/03/2017
<https://www.britishcouncil.or.th/sites/default/files/dr.ranjit.pdf>
- Gok, T. (2011). An evaluation of student response systems from the viewpoint of instructors and students. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(4).
- Hairuzila, I., Rohani, S. & Muhammad Ridhuan Tony L. A. (2011). Oral Communication Ability In English: An Essential Skill For Engineering Graduates. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, Vol. 26, No. 1, 107–123, 2011
- Hanif Ihsan. Metodologi Kajian. Dicapai pada Oktober 15, 2018 dari: <https://www.academia.edu/7259358/Penyelidikan>
- Hassan, R., Lee, M.F., Yusof, Y., Tan, K. H. & Sham, M.A. (2016). *Teknologi Pendidikan*. Batu Pahat Universiti Tun Hussein Onn.
- Hassan. (2004). Hubungan di Antara Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dengan Minat Pelajar Tahun Lima di Sekolah Kebangsaan Kem, Pengkalan Chepa, Kelantan. Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Ijazah Sarjana Muda.
- Hashim, Y. (2010). *Teknologi Pengajaran*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Herbert K.H. Lee. (2007). *Chocolate Chip Cookies as a Teaching Aid*. *The American Statistician*, November 2007, Vol. 61, No. 4.
- Holt, Rinehart & Winston, (n.d). *Graphic Organizer*. Dicapai pada 30 November 2018 dari <http://my.hrw.com/nsmedia/intgos/html/igo.htm>
- Horan, P. (2002). A New and Flexible Graphic Organizer for IS Learning : the Rich Picture. *Proceeding Informing Science*. Australia: Monash University. pp.271279
- Hwang, W. Y., Wu, S. Y., & Su, J. H. (2008). *A Study Of Listening Diversity And Speaking For English Learning With Mobile Device Supports*. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*
- Ismail, M. H. (2012). Kajian mengenai kebolehpasaran siswazah di Malaysia: Tinjauan dari perspektif majikan. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Ekonomi Malaysia ke VII (PERKEM VII)*, 2, 906- 913.
- Ismail, S., & Md. Salleh, S. (2010). *Pembangunan Perisian Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK): Proses Menjahit (Kelim) Berdasarkan Sukatan*

Pelajaran Pakaian Dan Fabrik Tahun Satu Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kemahiran Hidup). pp.1-7. (Tidak diterbitkan).

- Jantjies, M., & Joy, M. (2015). *Mobile Enhanced Learning In A South African Context Educational Technology and Society*. Journal of Educational Technology & Society. Vol. 18, No. 1 (January 2015), pp. 308-320
- Junaidi, A. B., & Mohd Fuad, M. J. (2010). Pemansuhan Dasar PPSMI: Tinjauan daripada Persepsi Parti Politik, Ahli Akademik dan NGO serta Pengalaman di Sekolah. *Jurnal Melayu* (5)2010: 177-197
- Kamarul Azmi, J., Mohd Faez, I., Ab. Halim, T., & Mohd Izham, M.H. (2011). *Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia*. Journal of Islamic and Arabic Education 3(1), 2011 59-74
- Kari, C., Ricker, B. & Sasak, A. (2003). Improving Organizational Skill Through The Use of Graphic Organizers. Saint Xavier University: Tesis Sarjana.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2014). Surat Pekeliling Lembaga Peperiksaan Bil. 1/2014: Penambahbaikan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS). Putrajaya.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2015). Pelaksanaan *Program Vokasional Menengah Atas (PVMA)*. Dicapai pada Mac 10, 2019 dari: https://www.moe.gov.my/images/pekeliling/2015/circularfile_file_001275.pdf
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2016). Panduan Pelaksanaan Kurikulum. Pendidikan Asas Vokasional di Sekolah Menengah Harian dan Sekolah Komprehensif 9 (K9). Dicapai pada Oktober 5, 2018 dari: <file:///C:/projek%20sarjana%201/Panduan%20Perlaksanaan%20PVMA%202016.pdf>
- Kementerian Pelajaran Malaysia . Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dan Matematik (PPSMI).
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Guru.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). Panduan pelaksanaan kurikulum: PVMA di sekolah menengah harian, tingkatan 1 hingga 3. Wilayah Persekutuan Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Dasar memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuhkan Bahasa Inggeris MBMMBI*. Dicapai pada Disember 21,

2018 dari: https://www.moe.gov.my/images/dasar-kpm/MBMMBI/articlefile_file_003767.pdf

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang 2 SKPMg2*. Dicapai pada Disember 21, 2018 dari: <https://www.moe.gov.my/images/KPM/UKK/2018/06%20Jun/Panduan%20SKPMG2.pdf>

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). Kurikulum Standard Sekolah Menengah Bahasa Inggeris. Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tingkatan 4.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. (2010). Punca Graduan Sukar Dapat Kerja. Dicapai pada Oktober 15, 2018, dari <http://blog.mohe.gov.my/2012/11/punca-graduan-sukar-dapat-kerja.html>

Kokotovich, V. (2007). Problem analysis and Thinking Tools: An Empirical Study of non-hierarchical Mind Mapping. *Design Studies*, 29 (1), 49-69.

Lawson, A. E. (1995). *Science teaching and the development of thinking*. Wadsworth Publishing Company

Lee, Y., & Lee, J. (2014). Enhancing pre-service teachers' self-efficacy beliefs for technology integration through lesson planning practice. *Computers & Education*, 73, 121-128.

Lim, C., & Amir Hamzah, S. (2012). Perbandingan Kaedah Menggunakan Kad Permainan Dan Buku Besar Bagi Meningkatkan Pencapaian Pelajar Tahun 4 Dalam Topik Penyesuaian Tumbuhan Terhadap Cuaca Melampau. *Persidangan Kebangsaan Pembangunan dan Pendidikan Lestari*. Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun, Bukit Mertajam Pulau Pinang.

Li, Z. (2012). Application of online multimedia courseware in college English teaching based on constructivism theory. *English Language Teaching*. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n3p197>

Liu, J., Yu, S., & Ran, M. (2008). *Research On The Communicative Mobile English Learning Model*. In *Proceedings - 5th IEEE International Conference On Wireless, Mobile, And Ubiquitous Technologies In Education*

Lu, H.-K., Lin, P.-C., & Chen, A. N. (2017). An empirical study of behavioral intention model: Using learning and teaching styles as individual differences. *Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography*, 20(1), 19-41.

- Maharam (2010). Menulis kajian lepas (Literature Riview). Dicapai pada Disember 10, 2018 dari: <http://contohtugasan.blogspot.com/2010/10/menulis-kajian-lepas-literature-review.html>
- Maharam, M. (2016). *Penguasaan Bahasa Inggeris Dalam Kalangan Pelajar Tahun Satu Di UKM*. Issues in Language Studies (Vol. 5 No. 2 - 2016)
- Mahmood Nazar Mohamed. (2001). *Introduction to Psychology: An introduction to the life and human behaviour*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Malaysiakini. (2009). PPSMI dimansuhkan mulai 2012. Dicapai pada Disember 15, 2018 dari: <https://www.malaysiakini.com/news/108063>
- Markland, D. (1999). Self-determination moderates the effects of perceived competence on intrinsic motivation in an exercise setting. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21(4), 351-361.
- Marlyna, M., Kim Hua, T., & Khazriyati, S. (2007). *Interference in learning English: Grammatical errors in English essay writing in rural Malay secondary school students in Malaysia*. *Jurnal E-Bangi*, 2(2), 1–15. Retrieved from <http://eprints.ukm.my/114/1/Marlyna.pdf>
- Mcknight, K. S. (2009). *The Teacher's Big Book of Graphic Organizers: 100 Reproducible Organizers That Helap Kids with Reading, Writing & Content Areas*. San Francisco: Jossey Bass.
- Md Salleh, S. (2012). *Panduan Menggunakan Teks Pada Paparan Elektronik*. Dicapai pada Disember 10, 2018, dari <http://rm50.ibct.my/produk/PanduanPenggunaanTeks.pdf>
- Megat Aman, Z., & Nurul Shuhadah, A. R. (2010). *Pembangunan Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) Bagi Topik Bulatan Matematik Tingkatan 2 Berasaskan Teori Konstruktivisme*. Skudai, Johor: UTM.
- Minghat, A.D., & Disun, S.A. (2011). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kursus rekaan dan jahitan di daerah Muar, Negeri Johor*. *Jurnal Pendidikan Teknikal dan Vokasional*, Edisi ke-4, 58-76/ISSN: 2231-7376. Dicapai pada April 17, 2019, daripada <http://eprints.utm.my/19547/1/JTVEE-4-2011-005.pdf>.
- Mohamad, B., & Hashim, I. (2010). *Gaya Pengajaran & Pembelajaran*. Selangor: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.

- Mohamed Nor Azhari, A., Nur Amierah, A., Ramlee, M., Balamuralithara, B. & Nor Kalsum, M. I. (2014). *Penggunaan Alat Bantu Mengajar ke Atas Guru Pelatih Bagi Topik Kerja Kayu, Paip dan Logam*. Sains Humanika 3:1 (2014), 77–85
- Mohamed, N., Ahmad, I., Zakaria, M. H., Abdullah, M. H. L., Azman, F.N., Mat Sah, S. B., Romli, R., Bakar, N. & Shabodin, F. (2007). *Sistem Multimedia*. Selangor: Venton Publishing.
- Mohd. Arif, I. (2004). Pembangunan dan penggunaan teknik video filem (tvf): satu kajian kes penerapan nilai-nilai murni. PhD Thesis, National University of Malaysia.
- Mohd Fadzli, A., & Fuziyah, M. (2011). *Pembinaan Perisian Pembelajaran Berpanduan Komputer (PBK) Jenis Tutorial Berasaskan Teori Konstruktivisme Matematik Tingkatan Satu – “Fraction”*. Journal of Science & Mathematics Educational, Volume 2 June 2011, Pages 51-66 / ISSN: 2231-7368
- Mohd. Reduan, B. (2013). Kerangka Rekabentuk Carta Selak Rangkaian Berintegrasi Teori Gagne Sembilan Peristiwa Pembelajaran. Master Dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Retrieved October 23, 2018, from file:///C:/projek%20sarjana%201/JURNAL(ABM)/MOHD_REDUAN_BIN_BUYUNG_carta%20selak.pdf
- Mohd Sofi, A. (2008). A case for a case: A qualitative research experience. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Mohd Yussof, Y., et al. (2012). Enhancing Reading Comprehension Through Cognitive and Graphic Strategies: A Constructivism Approach. International Educational Technology Conference IETC2012. UK: Elsevier Ltd. Selection. pp. 151-160.
- Musilova, L. (2010). Grammar Games in ELT. Bachelor Thesis. Retrieved on 20 October 2018 from [http://is.muni.cz/th152741pdf/Grammar Games_in ELT.pdf](http://is.muni.cz/th152741pdf/Grammar_Games_in_ELT.pdf).
- Naginder Kaur. (2006). Non-autonomy and low-English proficiency among Malaysian students: Insights from multiple perspectives. In Kamisah Ariffin, Mohd. Rozaidi Ismail, Ngo Kea Leng, & Roslina Abdul Aziz. (Eds.), English in the Malaysian context (pp 21-34). Shah Alam: University Publication Centre (UPENA) UiTM.

- Naif Makruf. (1998). *Khasais al - arabiyyah wa taraiq tadrishiha*. Beirut, Lebanon: Dar Al - Nafais.
- Najati, M. U. (1985). *Al-Quran wa c Ilm al-Nafs*. Kaherah : Dar al-Shuruq
- Nambiar, M. (2007). *Early Reading Instruction. Big Books in the ESL Classroom*. The English Teacher, XXII.
- Nur Azlina, S. (2004). *Membangunkan Modul Alat Bantu Mengajar Berasaskan Komputer Bagi Tajuk Kecil Sistem Pertahanan Badan Manusia Biologi KBSM, Tingkatan Lima*. Bachelor Dissertation, Universiti Teknologi Malaysia.
- Nur Sajidah, O. (2004). *Membangunkan Perisian Modul Alat Bantu Mengajar Bertajuk Pergerakan Dan Sokongan Pada Manusia Bagi Mata Pelajaran Biologi Tingkatan Lima*. Bachelor Dissertation, Universiti Teknologi Malaysia.
- Nurseto, T. (2012). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1)
- Nur Najihah, R., Farul Afendi, B., Mohamed Nor Azhari, A., Tee, T. K., & Jumintono. (2018). *Keberkesanan ABM Pasang Bongkar Rak Alat Tulis* ff4. *Sains Humanika* 10: 3-3 (2018) 95–103
- Nur Syahida, G. (2017). *Keberkesanan Aplikasi Kahoot Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik*. Master Dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Noor Azwati (2008). *Pelajar IPT lemah bahasa Inggeris*. Dicapai pada Disember 8, 2018 dari: <https://nazwati.wordpress.com/2008/03/17/pelajar-ipt-lemah-bahasa-inggeris/>
- Noor Azlan , Nurdalina, D. (2010). *Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Di Kalangan Guru Pelatih Utm Yang Mengajar Mata pelajaran Matematik*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Noor Azlina (2012). 386 Perintis Program Asas Vokasional. *Berita Harian*. Dicapai pada Oktober 19, 2018 dari: <http://www.bharian.com.my/%20bharian/articles/386perintisProgramAsasVokasional/Article>
- Noor Hashimah, A. A. (2007). *ESL students' perspectives on language anxiety*. Unpublished Ph.D. thesis, Universiti Putra Malaysia: Serdang. In Normazidah et al., (2012). *Exploring English Language Learning And Teaching In*

Malaysia. GEMA Online™ Journal of Language Studies 36 Volume 12(1), Special Section, January 2012

- Noordin, H.S., & Zainal Abiden, N.F. (2010). *Tahap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Bakal Guru Fizik Semasa Latihan Mengajar*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Nordin, M., & Rosmidah, A. (2014). *Penggunaan CD Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Kefahaman Bahasa Inggeris dan Mengubah Tingkah laku Pembelajaran Kanak-kanak Prasekolah*. Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan.
- Norliza, H. (2013). *Masalah Penguasaan Bahasa Inggeris di kalangan graduan di IPT dan kesannya terhadap peluang pekerjaan*. Dicapai pada Mac 18, 2019 dari: <https://www.scribd.com/document/129549086/Masalah-Penguasaan-Bahasa-Inggeris-di-kalangan-graduan-di-IPT-dan-kesannya-terhadap-peluang-pekerjaan>
- Nor Affandy, Yahaya., & Fatimah, H. (2010). *Pembangunan Perisian Multimedia Bagi Subjek Kimia Tingkatan 4, Electrochemical Series Berdasarkan Teori Konstruktivisme*. Skudai, Johor: UTM.
- Nor Effyza, R. (2013). *Pelaksanaan Transformasi Program Pendidikan Asas Vokasional Di Sekolah Menengah Kementerian Pelajaran Malaysia*. Master Dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Retrieved October 23, 2018, from file:///C:/projek%20sarjana%201/TVETPVMA/NOR_EFFYZA_BTE_ROSLAN_PVMA.pdf
- Nor Hashimah, J., Norsimah, M. A., & Kesumawati, A. B. (2008). The mastery of English language among lower secondary school students in Malaysia: A linguistic analysis. *European Journal of Social Sciences*, 7 (2), 106-119.
- Norliza (2013). *The problems faced by students in higher education in Malaysia in mastering the English language and its impact on employability*. Dicapai pada Disember 8, 2018 dari: <https://www.scribd.com/document/129549086/Masalah-Penguasaan-Bahasa-Inggeris-di-kalangan-graduan-di-IPT-dan-kesannya-terhadap-peluang-pekerjaan>

- Normazidah, C.M., Koo, Y.L., & Hazita, A. (2012). *Exploring English Language Learning And Teaching In Malaysia*. GEMA Online™ Journal of Language Studies 36 Volume 12(1), Special Section, January 2012
- Norshafinaz, A. S., & Faridah, Y. (2018). Amalan Perancangan , Pelaksanaan dan Pentaksiran dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Pranumerasi di Tadika Swasta, 43(2), 101–110.
- Nur Aisyah, M. N., Zamri, M., Afendi, H., & Mohamed Amin, E. (2012). *Students' Perceptions Towards The Usage of Multimedia Applications In Learning Form 1 Malay Literature Component*. Malay Language Education Journal (MyLEJ). ISSN: 2180-4842, Vol. 2, Bil. 1 (Mei 2012): 1-16
- Olatoye, F. (2015). Subject Knowledge And Pedagogical Development.
- Prawat, R. S., & Floden, R.E. (1994). *Philosophical Perspectives on Constructivist Views of Learning*. Educational Psychologist.
- Rafidah, A. M. (2015). *Reka Bentuk Instruksional Perisian Multimedia Interaktif KHB Pilihan (ERT) Tingkatan 2 Bertajuk Jahitan*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: Tesis Sarjana.
- Rafiza, A. R., & Maryam, A. R. (2013). *Pembinaan Media Pengajaran Berasaskan Multimedia di kalangan Guru ICTL*. JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik
- Rashidah, R., Parilah, M. S., Rosseni, Din., & Juhaida, A. A. (2011). *Students' Readiness And Perceptions Towards Using Mobile Technologies For Learning The English Language Literature Component*. The English Teacher Vol. XL: 69-84
- Razianna, A. R. (2005). Learning English from learners' perspective. Kertas kerja Seminar Penyelidikan Pendidikan Kebangsaan ke XII 2005. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Reeve, J., Nix, G., & Hamm, D. (2003). Testing models of the experience of self-determination in intrinsic motivation and the conundrum of choice. Journal of Education Psychology, 95(2), 375-392. Renninger
- Richey, R. C., (1986). *The Theoretical and Conceptual Bases of Instructional Design*. London/New York: Kogan Page Ltd./Nichols Publishing Co.
- Robert Schwarz, R., & Braff, E. (2012). *We're no fun anymore*. Routledge Taylor & Francis Group New York.

- Rosemala, I., (2008). Factors affecting less proficient ESL learners' use of strategies for language and content area learning. Unpublished PhD. thesis. Faculty of Modern Languages, Universiti Putra Malaysia Serdang. In Normazidah et al., (2012). *Exploring English Language Learning And Teaching In Malaysia*. GEMA Online™ Journal of Language Studies 36 Volume 12(1), Special Section, January 2012.
- Rosnah, Y. (2016). *Keberkesanan Kad Imbasan Bergambar Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Suku Kata Jawi Dalam Kalangan Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Parit Jawa, Muar, Johor*. Universiti Sains Islam Malaysia. Tesis Sarjana Muda.
- Rossett, A. (1987). *Training Needs Assessment*. Eaglewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, Inc. Dicapai Disember 18, 2018, daripada http://www.skagitwatershed.org/~donclark/history_isd/isdhistory.html.
- Rufaidah, K.A., & Sarab, K.H. (2017). *Using a Linguistic Theory of Humour in Teaching English Grammar, English Language Teaching; Vol. 10, No. 2; 2017 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750*
- Ryckman, R. M. (2004). Theories of Personality. Ed. VIII. Singapore : Thomson Wadsworth.
- Rylatt, A., and K. Lohan. (1995). *Creating Training Miracles*. Sydney: Prentice Hall.
- Saadiyah, D., & Kaladevi, S. (2009). *Error analysis of the written English essays of secondary school students in Malaysia: A case study*. European Journal of Social Sciences, 8 (3), 483-495.
- Saedah, S., Zainun, I., & Tunku Mohani, T. M. (1996). *Motivation in education*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Salasiah Hanin, H., Zainab, I., Rosmawati, M. R., & Ermy Azziaty, R. (2010). *Methods of Increasing Learning Motivation among Students*.
- Sarah, S. A. H., & Yousif, A. A. (2016). *The Flipped Classroom Impact in Grammar Class on EFL Saudi Secondary School Students' Performances and Attitudes*. English Language Teaching; Vol. 9, No. 10; 2016 ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education
- Schiefele, U., & Krapp, A. (1996). Topic interest and free recall of expository text. *Learning and Individual Differences*, 8, 141-160.

- Shaharuddin, M. S., & Fatimah, A. (2011). *Modul Pembelajaran Kendiri (MPK) Bagi Perisian Adobe Photoshop CS3 Berasaskan Teori Kognitif*. Skudai, Johor: UTM.
- Shih-Chuan, C. (2011). *A Contrastive Study of Grammar Translation Method and Communicative Approach in Teaching English Grammar*. English Language Teaching. Vol. 4, No. 2; June 2011. Published by Canadian Center of Science and Education
- Shroff, R. H., & Keyes, C. J. (2017). A Proposed Framework To Understand The Intrinsic Motivation Factors on University Students' Behavioral Intention To Use A Mobile Application For Learning. *Journal Of Information Technology Education ; Research*, 16; 143-168.
- Siti Fadzilah, S. (2016). *Permainan Ting-ting Minda Meningkatkan Kemahiran Membaca Gabungan Suku Kata Jawi dan Minat Murid Terhadap Pelajaran Jawi Tahun 2*. Universiti Sains Islam Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Siti Nur Fahdziha, K.(2017). Kerangka Bagi Mereka Bentuk Pakej Pembelajaran Mobile Untuk Pembelajaran Bahasa Inggeris (Kemahiran Mendengar Dan Bertutur). Master Dissertation. UTHM. Retrieved Disember 19, 2018, from file:///C:/projek%20sarjana%201/tesis(bahasa%20inggeris)/SITI_NUR_FAH DZIHA_KHYAR.pdf
- Seels, B., & Glasgow, Z. (1990) Exercises in instructional design. Merrill, Columbus
- Shaari, A. (1987). The use of tenses in the written English of the Secondary Three students in Malaysia. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Sunde, M. T. & Underdal, A. G. (2014). Investigating QoE in a Cloud-Based Classroom Response System: A Real-Life Longitudinal and Cross-Sectional Study of Kahoot.
- Sutaji, S. S. (2015). Kesan Penggunaan Koswer Multimedia Animasi Visual Terhadap Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Matematik (Doctoral dissertation, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia)
- Swartz, R.J., Whipple, T., BLaisdell, G., & Kiser, M. A. (2000b). Teaching critical and creative thinking in language arts. Grade 3 & 4. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Books & Software
- Tamuri, A.H., & Yusoff, N.M.R. (eds) (2010). *Kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

- Tee Tze, K., Md Yunos, Jailani, Mohamad, Baharom, Othman, Widad & Yee Mei, H. (2010). *Kepentingan Peta Minda Sebagai Alat Berfikir dalam mengambil Nota Kuliah*. Dicapai pada 15 November 2018 dari <http://eprints.uthm.edu.my/609/1/>
- Tuan, L., & Doan, N. (2010). *Teaching English Grammar Through Games*. Bulletin Of Science And Practice.
- Ummu Nasibah, N., Muhammad Izuan, A. G. & Nazipah, M. S. (2015). Model ADDIE Dalam Proses Reka Bentuk Modul Pengajaran: Bahasa Arab Tujuan Khas Di Universiti Sains Islam Malaysia Sebagai Contoh. Proceedings of the International Seminar on Language Teaching ISeLT 2015, 4-5 February 2015, Bangi, Malaysia
- Vacca, R. T. (2002). From Efficient Decoder to Strategic Reader. Educational Leadership, 3(60), pp.6-11.
- Venkatesh, V. (2000). Determinants of perceived ease of use: Integrating control, intrinsic motivation, and emotion into the technology acceptance model. Information Systems Research, 11(4), 342-365.
- Wade, S. E., Schraw, G., Buxton, W., & Hayes, M. J. (1993). Seduction of the strategic reader: Effects of interest on strategies and recall. Reading Research Quarterly, 28, 93-114.
- Wendy, H. (2012). English Language Teaching And Learning Issues in Malaysia: Learners' Perceptions via Facebook Dialogue Journal. Journal of Arts, Science & Commerce. E-ISSN 2229-4686 . ISSN 2231-4172
- Wiersma, W. (1995). *Research Method in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yahaya, A. (2010). *Sejauh Manakah Faktor Keluarga Dapat Mempengaruhi Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggeris*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Yalden, J. (1987). Principles of Course Design for Language Teaching. NJ: Prentice Hall International.
- Yew Lie, K. (2008). *Language, culture and literacy: Meaning-making in global contexts*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Yusfarina, M.Y., Abdul Rasid, J., Samsilah, R., Zaitul Azma, Z.H., & Muhammad Kamarul, K. (2012). Enhancing Reading Comprehension Through Cognitive

- and Graphic Strategis: A Constructivism Approach. International Educational Technology Conference IETC2012. UK: Elsevier Ltd. Selection. pp. 151-160.
- Zaiton Mohd Hassan (2003), *Developing Graduates for the global market*. Kertas kerja dibentangkan di National IPT, Industry and Career Symposium Melaka. Tidak diterbitkan.
- Zaki (2012). Kuasi-eksperimen. Dicapai pada Mac 11, 2019 dari: <http://my-cikgu.blogspot.com/2012/09/kuasi-eksperimen.html>.
- Zamri, M., & Nur Aisyah, M. N. (2011). *Persepsi guru tentang penggunaan aplikasi multimedia dalam pengajaran komponen sastera bahasa melayu*. GEMA Online Journal of Language Studies, 11(3): 163-177.
- Zollman, A. (2009). Students Use Graphic Organizers to Improve Mathematical Problem-Solving Communications. *Middle School Journal*, 41(2), pp. 4-12.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH